

Zoom sur « Les temps d'éveil »

POUR QUI ?

Les enfants de 3 mois à 3 ans ½

Accueillis par une assistante maternelle agréée du territoire de la Communauté de communes

Et leurs parents.

Accueil limité à 12 adultes maximum (sur inscription)

QUAND ?

A raison d'une matinée par semaine

De 9h à 11h

En dehors des vacances scolaires (cf. planning)

OU ?

Dans les locaux du RAM : 2, route écospace à MOLSHEIM pour les communes d'ALTORF, d'AVOLSHEIM, DACHSTEIN, DINSHEIM, DORLSHEIM, ERGERSHEIM, GRESSWILLER, MOLSHEIM, MUTZIG, SOULTZ-LES-BAINS et WOLXHEIM.

A DUPPIGHEIM, dans la salle attenante à la mairie pour les communes d'ERNOLSHEIM, DUTTLENHEIM et DUPPIGHEIM.

A GRESSWILLER, dans la petite salle des fêtes jouxtant l'école maternelle pour les communes de HEILIGENBERG, NIEDERHASLACH, OBERHASLACH, STILL (et GRESSWILLER le cas échéant).

QUOI ?

A) Des ateliers d'éveil animés par les responsables du relais : Sandrine et Valérie (éducatrices de jeunes enfants de formation).

Lors de ces temps d'animation, notre objectif principal est double :

L'épanouissement de l'enfant dans un groupe et l'accompagnement des professionnelles.

En outre, nous accordons de l'importance au potentiel qui est en chaque enfant : Nous voulons parler de sa capacité à vivre et à interagir dans un groupe. Nous serons plutôt dans une dynamique d'éveil des sens et de partage.

C'est pour cette raison, qu'une fréquentation régulière sera bénéfique pour l'enfant que vous accueillez : car elle lui donnera des repères et lui permettra de s'adapter à son nouvel environnement.

B) Quelles activités et à quel âge ?

Pour l'enfant de 3 mois à 8 mois :

Un petit coin bébé a été aménagé pour assurer le confort et la sécurité des tout petits.

A cet âge le nourrisson a essentiellement besoin de la présence et la parole rassurante de son assistante maternelle. Ce n'est qu'à cette condition qu'il pourra vivre pleinement les expériences sensorielles qui s'offriront à lui (éveil corporel, éveil musical, temps de chants et de rondes).

Les bébés pourront ainsi: observer, écouter, expérimenter sous votre regard bienveillant ... nous considérons cela comme une première participation (faire partie du groupe).

Nous pourrions échanger avec vous sur leur développement et leurs apprentissages, et vous accompagner dans les éventuelles questions que vous vous poserez...

Nous disposons de petits lits pour les enfants qui auraient encore besoin de faire une petite sieste.

A compter de Janvier 2016, vous serez accueillies dans les nouveaux locaux du RAM (bâtiment à l'arrière de la communauté de communes).

Désormais, une petite salle de sieste pourra accueillir les petits dormeurs.

Entre 8 mois à 14 mois :

Les enfants prennent encore davantage conscience du monde qui les entoure.

Le tout-petit sait maintenant différencier l'environnement familial et les personnes qui lui sont étrangères.

Le besoin de sécurité affective est très présent et la qualité des relations sociales que l'enfant va établir, dépend de l'accompagnement de l'adulte. L'enfant rassuré (prise en compte de son besoin de maternage, de proximité, et des émotions qu'il aura besoin de décharger (cris, pleurs...)) ira plus spontanément et en confiance vers l'inconnu.

Les enfants découvrent aussi ses nouvelles habiletés motrices et en usent avec grand plaisir.

Ils sont de plus en plus actifs... intéressés... et ils découvrent leur corps.

Ils testent leurs limites et leurs possibilités ... Se redresser... s'asseoir... essayer d'atteindre les objets éloignés...sont des préoccupations de tous les instants !

Les activités motrices (gymnastique) et d'éveil sensoriel (musique, éveil corporel...) ont donc, à cet âge, toute leur place.

De 14 mois à 3 ans :

A cet âge, l'enfant prend conscience qu'il est une personne à part entière. Il manifeste son besoin d'autonomie, d'expérimenter. Cependant, il ne comprend pas encore le NON souvent INQUIET de l'adulte et renouvelle souvent ses expériences pour mieux comprendre ce que l'adulte attend de lui.

Explorer est son besoin principal et il n'est pas encore en mesure de mémoriser l'interdit. En effet, sa mémoire à long terme ne se développera qu'autour de 5 ans.

L'enfant découvre son corps et sait maintenant se reconnaître dans un miroir et son besoin d'expérimenter et toujours aussi présent:

A cet âge, nous leur proposerons également certaines activités telles que la peinture, le collage, les jeux de graines et d'eau...

En général, ces activités sont proposées, aux enfants qui marchent et qui savent s'asseoir et se lever seuls.

Pour quelle raison ? Parce que pour s'assurer de sa sécurité et son confort, l'enfant doit se trouver dans des positions qu'il a acquises par lui-même.

Nous vous accompagnerons, bien évidemment, dans la prise en charge de l'enfant, et nous adapterons les consignes en fonction des capacités de chacun.

C) Des animations plus spécifiques animées par des intervenants extérieurs et adaptées à tous les enfants de 3 mois à 3 ans 1/2

1) Maud : Eveil musical

Professeur de guitare dans des écoles de Musique sur STRASBOURG



OBJECTIFS

- Découverte des instruments, leurs sons et leur utilisation de façon autonome
- Moment de partage autour de la musique (socialisation)
- Apprendre à respecter de petites consignes
- Développer sa capacité d'écoute, d'expression et de communication

2) Aurélia : Sophrologie ludique

Diplômée en psychologie et sophrologie



OBJECTIFS

- Nous donnera des outils pour amener les enfants à la relaxation
- Les aider à gérer au mieux leurs émotions

3) Odile : Contes

Bénévole formée par l'association « Lire et faire Lire »

Intervient dans les crèches de MOLSHEIM, MUTZIG et STRASBOURG



OBJECTIFS :

- Développer son langage, son imaginaire et sa créativité
- Se familiariser avec les livres
- S'exprimer avec son corps (gestuelle) lors des comptines
- Découvrir autrement le monde qui l'entoure (les saisons, les animaux ...)
- Développer son attention

4) Virginie : Atelier de Communication non violente (à destination des assistantes maternelles)

Animatrice et conseillère en forme physique et émotionnelle

(Communication Consciente - Musique - Motricité - Alimentation)



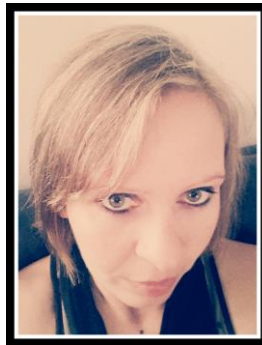
OBJECTIFS :

- Prendre conscience de nos besoins profonds
- Prendre conscience de notre façon de communiquer à l'enfant
- Donner du sens aux émotions de l'enfant
- Intégrer un nouveau langage et de nouveaux réflexes dans l'échange à l'autre

5) Carole : Ateliers de Baby gym

Intervenante de l'association GO BABY GYM de WIWERSHEIM

Propose, quant à elle, des **parcours de motricité**.



OBJECTIFS :

- Prendre conscience de son corps
- Favoriser l'éveil des sens
- Développer la motricité globale de l'enfant (monter, descendre, ramper...)
- S'approprier un espace bien précis (suivre un parcours, notion dessus, dessous...)
- Socialisation (apprendre à respecter des consignes, attendre son tour...)
- Répondre au besoin de mouvement de l'enfant

D) Les sorties organisées par le RAM :

Des sorties pourront être proposées en fin d'année scolaire : planète spoon, piscine découverte de MOLSHEIM, caserne des pompiers, la chèvrerie de GRIESHEIM...

Le RAM prendra en charge ces visites. En outre, seront prioritaires dans les inscriptions les professionnelles fréquentant régulièrement les animations.

Concernant les sorties Planète-Spoon, le coût par enfant s'élève à 6€, ce tarif comprend l'entrée, une demi crêpe et une boisson pour les enfants de – de 3ans. Aussi, l'entrée pour un enfant scolarisé ainsi que vos propres consommations ne pourront être prises en charge par le RAM.

COMMENT ?

A) La fréquentation régulière aux animations permettra à l'enfant de se sentir en sécurité et favorisera son adaptation au monde qui l'entoure.

B) Le respect des temps et horaires d'accueil

L'organisation de la matinée est réfléchiée en fonction des besoins des enfants :

→ Besoin d'explorer librement

→ Besoin de se sentir en sécurité

→ Besoin de prendre le temps et d'exploiter le matériel à disposition

→ Besoin de découvrir seul et accompagné

→ Besoin de répétition dans ses actions pour intégrer les expériences (motrices, cognitives et sensorielles)

1) L'accueil se fera de 9h à 9h30

Les différents facteurs qui garantiront la qualité de cet accueil :

- Le temps de Jeux libres permet, à ce moment-là, à l'enfant de s'adapter à son nouvel environnement,
- De se sentir suffisamment en confiance pour participer aux activités proposées (Observer avant d'agir est une première étape de son adaptation au groupe)

A noter qu'il est souvent difficile pour l'enfant d'entrer dans un groupe déjà formé et de prendre ses marques dans une séance d'animation déjà en cours.

2) Respecter l'heure du départ (10h45-11h)

Le moment choisi pour votre départ demeure important pour le bon déroulement des rencontres : Quitter la séance en cours peut perturber l'enfant qui doit laisser son jeu, ainsi que le groupe qui peut être gêné dans ses activités.

Les responsables du relais seront, quant à elles, présentes pour vous aider à chausser et habiller les enfants avant votre départ, si vous le souhaitez.

C) Place de l'adulte accompagnateur

1) Pendant le temps d'accueil :

L'enfant joue accompagné de la bienveillance de l'adulte qui le soutient par le regard, le rassure par sa présence, se met à son niveau pour favoriser les interactions et l'écoute.

2) Pendant l'activité du jour :

- Encourager l'enfant et le valoriser ;
- Partir des besoins de l'enfant et non de son propre désir
- Le laisser agir seul, pour développer son autonomie, ses capacités et son estime de soi.
- Les activités sont proposées, pas imposées...L'enfant qui choisit son activité aura plaisir à expérimenter, plus de facilité à intégrer les consignes données et pourra renforcer toutes ses capacités (créativité, motricité fine, concentration, coordination...)

Lors des premières activités, il est possible que certains enfants aient simplement besoin d'observer pour se sécuriser, pas d'inquiétude l'enfant ou les enfants que vous gardez auront tout le temps d'expérimenter, de faire. Le plus important n'est pas le rendu mais la manière dont l'enfant aura vécu l'activité.

Les activités se font dans la salle de vie, donc en début d'année il est fort possible que les enfants soient tentés par les jouets qui les entourent.

Il est important de dire aussi qu'à cet âge la concentration tourne autour de 5 à 10 minutes maximum.

Nous prendrons donc les enfants par petits groupes pour permettre une relation plus individuelle et plus privilégiée.

Nous serons amenées à vous solliciter pour la préparation du matériel (découpage, nettoyage...) : Merci d'avance pour votre coopération.

3) Le rangement

Pendant les temps d'animation ou avant le départ, les enfants participent au rangement des jouets. Pendant cette activité à part entière, l'adulte accompagne l'enfant avec des paroles, de manière à développer chez l'enfant : le langage, l'écoute, les repères dans l'espace et l'intégration des règles de vie.

Le rangement terminé, le groupe s'installe pour un dernier petit temps d'échange (5-10 min). Ce moment est nécessaire car il permet d'apaiser petits et grands mais est aussi un repère pour les enfants qui anticipent alors leur départ.

D) Discrétion professionnelle :

Les professionnelles fréquentant le relais sont tenues au secret professionnel et sont tenues d'observer une discrétion absolue concernant la vie privée des enfants accueillis et de leur famille. Même chose concernant leurs collègues de travail dans l'exercice de leur profession.

E) Pour les questions relatives au contrat :

Nous serons bien plus disponibles, lors des temps de permanence, pour répondre à vos questions d'ordres contractuelles. A contrario, Les temps d'éveil seront des moments propices pour échanger ensemble sur l'accompagnement éducatif des enfants qui vous sont confiés.

LES FORMALITES

A) S'inscrire auprès du secrétariat du RAM (Josy):

Par tél : 03.88.49.66.66 les : lundi, mardi et jeudi de 9h à 12h (répondeur en cas d'absence)

Par mail : jcucchi@cc-molsheim-mutzig.fr

Les plannings d'animation sont consultables sur le site internet du RAM (temps d'éveil→ planning) :

<http://ram.cc-molsheim-mutzig.fr/>

B) Matériel apporté par l'assistante maternelle :

Couches, vêtements de rechange, lingettes, mouchoirs...chaussons adultes et enfants...vêtements chauds notamment pour DUPPIGHEIM et GRESSWILLER.

Et lors de la première animation :

- L'autorisation des assistantes maternelles de communiquer leur N° de tél (chaîne téléphonique en cas d'annulation d'animation par ex)
- L'autorisation de participer aux animations pour chaque enfant concerné.

BIBLIOGRAPHIE

Voici, ci-dessous, quelques ouvrages disponibles au RAM, et qui vous accompagneront dans votre pratique professionnelle :

Isabelle FILLIOZAT :

« J'ai tout essayé » opposition, pleurs et crise de rage : traverser sans dommage la période de 1 à 5 ans.

« Au cœur des émotions de l'enfant » que faire devant les larmes ? Comment réagir face aux paniques ?

« Il n'y a pas de parent parfait » l'histoire de nos enfants commence par la nôtre.

Adèle FABER et Elaine MAZLISH :

« Parler pour les enfants écoutent, et écouter pour que les enfants parlent »

Docteur Catherine GUEGEN :

« Pour une enfance heureuse » repenser l'éducation à la lumière des dernières découvertes sur le cerveau.

MARSHALL B. ROSENBERG :

« Les mots sont des fenêtres (ou des murs) » Introduction à la communication non violente

« La communication non violente au quotidien »

Myriam DAVID :

« L'enfant de 0 à 2 ans »

« L'enfant de 2 à 6 ans »

DR Daniel J.STIEGEL :

« Le cerveau de votre enfant »